

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLA

SVETLANOS BUTAUTIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. A290-139/25(3.4.40E-ORGA)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. mokyklos strateginio plano, metinio plano tikslai sutelkus intelektualinius išteklius, efektyviai panaudojant materialinius resursus, išnaudojant naujas galimybes, saugios ir draugiškos mokyklos bendruomenės aplinkos kūrimas bei ugdymo kokybės gerinimas.

2024 m. įgyvendinant įtraukųjį ugdymą pakoreguotas ir papildytas UTA planas. Mokytojų taryba svarstė klausimus dėl atnaujintų programų; dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėse. Buvo svarstomi klausimai dėl užduočių diferencijavimo ir individualizavimo įvairių gebėjimų mokiniams, aptariama konsultacinių valandų panaudojimo patirtis, aptariamas pamokos stebėjimo protokolai, projekto „Kolega - kolegai“ tęstinumas, aptariama šiuolaikiška pamoka, ugdymas netradicinėse edukacinėse erdvėse, inovatyvių mokymo metodų taikymas ir įrankių naudojimas, ugdymas netradicinėse edukacinėse erdvėse; buvo kalbama apie kompetencijomis grįstą pamoką, ilgalaiķį ugdymo turinio planavimą 2, 4, 6, 8, 10 klasėse pagal UTA. Skiriamas dėmesys pirmus metus dirbantiems mokytojams ir jų veiklos stebėjimui. Mokytojų tarybos susirinkimo metu aptartas atnaujintas mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašas, pamokos stebėjimo protokolai; sudaryti integruotų ir atvirų pamokų vedimo bei pranešimų MG skaitymo grafikai 2024–2025 m. m. Vyko UTA kompetencijų raidos aprašo aptarimas. Mokyklos mokytojai (100%) susipažino ir išanalizavo atnaujintas programas. Buvo sukurti ilgalaiķių planų lyginėms klasėms pavyzdžiai. Projekte „Kolega - kolegai“ dalyvavo 100% mokytojų (85% - stebėjo kolegų pamokas, 15% - organizavo atvirą pamoką). Dokumentų analizė parodė, kad 2024 m. ne mažiau nei 80% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose, seminaruose ir pasirengė dirbti pagal BUP.

Užtikrinant ugdymo kokybę įvairių gebėjimų mokiniams sudarytos sąlygos tobulinti žinias ir patirti mokymosi sėkmę. Mokiniais sudarytos galimybės lankyti papildomas konsultacijas kontaktiniu būdu: buvo organizuotos visų dalykų konsultacijos 3-10 klasių mokiniams. 61% mokinių teigia, kad konsultacijos padeda pagerinti mokymosi rezultatus. 2023-2024 m. m. mokinių mokymosi pažangumas: 1-4 klasių 100%, 5-8 klasių mokymosi pažangumas 99,03%, pažangumo vidurkis – 7,76%; 9-10 klasių pažangumas – 98,75%, bendras mokymosi vidurkis – 7,4%. Bendras mokyklos mokinių pažangumas 99,26%.

2024 metais mokyklos mokiniai dalyvavo įvairiose olimpiadose ir konkursuose. Iš jų 97 pradinių klasių mokiniai: 1 vietą užėmė 37 mokiniai – tai 18% daugiau palyginus su 2022-2023 m. m., 2 vietą – 8 mokiniai, 3 vietą – 4 mokiniai. Iš viso įvairiose olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 86 mokiniai, besimokantys 5- 9 klasėse. Iš jų 1- ą vietą laimėjo 5 mokiniai, 2- ą vietą – 6 mokiniai.

2024 m. spalio mėn., siekiant gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, vyko 5 klasių mokinių anketavimas dėl vyraujančių mokinių mokymosi stilių nustatymo. Apie gautus tyrimo rezultatus, dominuojančius mokymosi stilius informuoti pedagogai. Jie, siekdami patenkinti mokinių ugdymo(-si) poreikius, individualizuoja mokymą, parengia įvairiems mokymosi stiliams tinkančias, diferencijuotas užduotis, išnaudoja turimas mokymo priemones bei taiko įvairius mokymo metodus pamokų metu.

Mokykloje atlikta mokinių ir jų tėvų apklausos analizė dėl 2023- 2024 m. m. mokinių ugdymo(-si) poreikių bei lūkesčių. Anketos duomenų analizė parodė, kad 51% mokinių kuria ir aptaria pamokos tikslus bei uždavinius. 82% mokinių teigia, kad pamokos tikslai ir uždaviniai jiems aiškūs ir sutampa su jų asmeniniais mokymosi tikslais. Tėvai (42%) yra įtraukiami į savo vaikų

mokymosi aptarimus, gauna aiškią informaciją apie vaikų ugdymą(-si). 58 % tėvų yra supažindinti su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla). Mokiniai (95%) patenkinti savo mokymosi rezultatais, stengiasi siekti geriausio rezultato. 62% tėvų pasitiki mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais.

2024 m. buvo atliktos pirmokų adaptacijos analizės. Aukštą adaptacijos lygį pasiekė 47% pirmokų, vidutinį 37%, žemą 16% pirmokų, dezadaptacija 0%. Darytina išvada, kad dauguma pirmokų noriai eina į mokyklą, geba laikytis mokyklos taisyklių, jiems patinka mokytis. Tai leidžia daryti prielaidą, kad mokykloje vykdoma veikla tenkina pirmųjų klasių mokinių poreikius. Tačiau dalis vaikų atėjo į mokyklą nepasiruošę. Penktokų adaptacijos analizė rodo tai, kad ugdymo procesu patenkinti 94% mokinių.

Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę 2024 m. atnaujinta neformalaus ugdymo pasiūla ir atlikti mokinių anketavimai. Veikia 22 neformalaus ugdymo būreliai: „Man patinka dainuoti“, Muzikos studija „Let’s sing“, Mokyklos savivalda, muzikinis ansamblis „Do-re-mi“, Sporto-turizmo būrelis „Jaunasis turistas“, „Kvilingas“, „Biserio vėrimas“, „Popierinė plastika“, Piešimo būrelis „Vaivorykštė“, „Mokomės piešti“, „Dizainas“, „DJ klubas“, „Teatro studija“, „Skautai“, „Meno terapija“. Įkurti 9 nauji būreliai: „Pažink Lietuvos istoriją“, Jaunųjų istorikų, „Legendos ir tikrovė“, „Lietuvos istorija“, „Šokių studija“, Viešojo kalbėjimo būrelis, fechtavimo klubas „Gintarinė špaga“, Teatro studija (lietuvių kalba), „Knygų mylėtojų“, „Mažieji aktoriai“. 47% 5-10 klasių mokinių teigia, kad mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų.

2024 m. vyko įvairūs sveikos gyvensenos renginiai: „Judrusis koridorius“, „Just dance“, Šokių dienos minėjimas, Solidarumo bėgimas, mokinių ir jų tėvų sporto varžybos „Vaikai +Tėvai“, tarpklasinės tinklinio varžybos; projektas „Graži šypsena“, projektai „Paguodos skrynelė“ (kartu su mokyklos psichologe), „Mikroorganizmų atsparumas“, „Lytinis brendimas“, „Tarp mūsų mergaičių“, „Pasaulinė košės diena“, projektas „TUK TUK širdele – būk sveika“, Planet Youth mokinių tyrimas/2024, „Švarių rankų šokis 2024“, ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada. Mokinys-mokiniui“ ir kt.

Kuriant sąlygas mokiniams patirti sėkmę 2024 m. buvo didinamas ugdymo karjerai pagalbos prieinamumas kiekvienam mokiniui. Vyko integruotos mokomųjų dalykų ir ugdymo karjerai pamokos. 2024 m. buvo gausu renginių - organizuota 50 karjeros ugdymo veiklų netradicinėje erdvėje. Organizuotas profesinio veiklinimo vizitas į Vilniaus statybininkų rengimo centrą, Karjeros diena 1-10 klasių mokiniams. Organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais, integruotos technologijų/ karjeros ugdymo pamokos „Muilo gamyba“, „Batas, karūna arba... kiek kainuoja ledai Japonijoje?“, „Neregėtas gintaro kelias“ ir kt. 76% mokinių teigia, kad aktyviai dalyvavo karjeros ugdymo renginiuose.

2024 m. aktyviai veikė Mokinių taryba. Mokinių tarybos susirinkimuose buvo aptariami mokiniams aktualūs klausimai ir pasiūlymai, vyko Apskritojų stalo diskusijos su mokyklos administracija įtraukiojo ugdymo klausimais. Mokiniai dalyvavo ir Lietuvos moksleivių sąjungos susirinkimuose. Organizuotas mokyklos pedagogų sveikinimas „Tau – mano mokytojau“, inicijuota pagalbos gyvūnams akcija „SOS gyvūnai“, šventės „Mokyklos diena“, „Naujametinis karnavalas“, „Būk mano Valentinu“, Šimtadienio šventė, „Naktis mokykloje“, o siekiant skatinti mokinių kūrybiškumą nuotoliniu būdu organizuotas kostiumų konkursas „Halloween activity“. Organizuotos mokinius įtraukiančios veiklos, dalyvauta projekte „Skaitymo pertrauka“. Ypač pagirtina akcija – tai socialinė veikla – padėti per pertraukas budintiems mokytojams bei pradinukų užimtumas: kaip pailsėti, smagiai išnaudoti pertraukų laiką, žaidžiant aktyvius žaidimus, pagalba VDM mokytojams organizuojant skaitymo pamokėles lietuvių kalba.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimų rezultatus, buvo tobulinama pamokos vadyba, inovatyvių mokymo metodų ir įrankių naudojimas. Mokytojų apklausos duomenimis, 90% pedagogų teigia, kad tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(-si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. 90% mokytojų pamokų metu naudoja turimas IKT priemones; 83% mokytojų pamokų metu naudojami virtualiomis mokymo priemonėmis (Emokykla, Eduka, Ema, Class Time ir kt.).

2024 m. pamokos buvo organizuotos kitaip arba kitose erdvėse. Apklaustos duomenimis, 49% bent kartą ir 51% du ir daugiau kartų per metus pradinių klasių ir 5-10 klasių visų dalykų mokytojų organizavo ugdomąją veiklą edukacinėse erdvėse ne mokykloje. 46% mokytojų organizavo pamokas ne mokyklos erdvėje pasinaudodami Kultūros paso galimybėmis. 2024 m. visi mokytojai kartu su mokiniais parengė ir aktyviai vykdė tarpdalykinius, integruotus kūrybinius-tiriamuosius projektus ar kitą panašią ugdomąją veiklą (apklaustos duomenimis, 63% kartą per metus ir 37% du ir daugiau kartų per metus mokytojų organizavo tokio pobūdžio veiklas).

2024 m. organizuoti 6 seminarai įtraukiojo ugdymo tematika ir inovatyvių bei aktyvių mokymo formų ir būdų klausimais, kuriuose mokytojai patobulino savo kompetencijas planuojant ir tobulinant ugdymo turinį ir pritaikant jį įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams: 2024-01-03 d. vyko seminaras „Prevenčinės programos įgyvendinimas spec. poreikių vaikams: įtraukimas ir atskiras spec. ugdymosi poreikių vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo modelis (1-10 kl. pedagogams)“ II dalis, kuriame dalyvavo 47 mokytojai; 2024-02-21 d. tarpmokyklinis projektas - seminaras „Steam eksperimentai – sausas dirbtinis sniegas“ (dalyvavo 17 1- 4 klasių mokytojų); 2024-04-03 „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas mokykloje“ (dalyvavo 64 mokytojai); 2024-05-06, 07 „Pabėgėlių vaikų gebėjimų atpažinimas ir realizavimas – svarbiausias mokyklos veiklos kokybės rodiklis“ (dalyvavo 78 mokytojai); 2024-09-24-25 d. seminaras „Socialiniai –emociniai įgūdžiai ir mokykla“ (dalyvavo 40 mokytojų); 2024-10-04 – 06 d. seminaras „Socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“ (dalyvavo 40 mokytojų).

2024 m. buvo tikslingai vykdoma pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų. Apklaustos duomenimis daugiau negu 70% SUP turinčių mokinių pozityviai vertina savo individualius pasiekimus. Psichologė teikė pagalbą 57 mokiniams - ŠPG (švietimo pagalbos gavėjams), iš kurių 72 % save vertina pozityviai.

Kuriant inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas buvo įsigyta kompiuterinė įranga: stacionarūs kompiuteriai su monitoriais – 3 vnt., nešiojami kompiuteriai – 10 vnt., stacionarūs kompiuteriai „DELL“ – 4 vnt., kompiuterinės pelės – daugiau nei 50 vnt.; ausinės „Logitech“ – 40 vnt.; programinė įranga ir licencijos: „Eduka“ licencijos mokytojams ir mokiniams, „Vedliai“ platforma – informatikos mokymosi licencijos. 2024 m. buvo toliau plečiama techninė infrastruktūra: internetinio ryšio WiFi palaikymas, svetainės atnaujinimas ir palaikymas. Įrengta IP kamera „ColorVu Hikvision“. Skaitmeninio turinio įsigijimas padeda užtikrinti efektyvesnę skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą ir prieinamumą mokiniams bei mokytojams.

2024 metais ugdymui(-si) buvo tikslingai naudojamos lauko erdvės, baigti kupolo įrengimo darbai mokyklos vidiniame kiemelyje. Šalia pagrindinio įėjimo į mokyklą įrengta stoginė dviračiams ir paspirtukams padeda ugdyti ekologinį sąmoningumą, skatina judėjimą ir sveiką gyvenimo būdą. Pertraukų metu mokinių užimtumą praturtina betoninis teniso stalas, kuris suteikia galimybę aktyviai ir prasmingai leisti laiką.

2024 m. sėkmingai atnaujinamos mokinių darbų ekspozicijos mokyklos rekreacinėse zonose. Mokykloje buvo aktyviai dirbama kuriant ir tobulinant edukacines bei rekreacines erdves, į veiklas įtraukiant mokinius ir skatinant jų kūrybiškumą. Atliktas rekreacinių zonų ekspozicijų atnaujinimas, surengtos įvairios teminės parodos, tokios kaip „Kosmosas“, „Paukščiai“, „Ritualinės kaukės“, „Saulė ir mėnulis“, „Artėja šventės“, „Senis besmegenis“, „Pabaisa“, „Urvų piešiniai“, „Arabeska“, „Natiurmortas“, „Puošnioji dailė“, „Žiemos peizažas“, „Velykos“, „Gyvenamoji aplinka“, „Viduramžių pilis“ ir daugelis kitų. Daug dėmesio skirta fiziniam aktyvumui ir sveikatingumui mokyklos sporto salėje: tarpklausinės sporto varžybos, turizmo technikos konkursai bei sporto valandėlės. Mokykla organizavo ir pilietiškumo ugdymo renginius, tokius kaip Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai bei „Draugystės savaitė“ ir kt.

Apibendrinant galima teigti, kad 2024 metų veiklos planas įgyvendintas sėkmingai, visos nustatytos užduotys pilnai įvykdytos ir kai kurie rodikliai viršijo numatytus uždavinius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Siekiant užtikrinti gerą emocinę mokyklos bendruomenės savijautą kaip mokymosi motyvacijos prielaidą, bus renkami duomenys mokyklos darbui tobulinti, dalyvaujant suformuotoje tokių duomenų rinkimo ir naudojimo praktikoje Vilniaus mieste.	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių išitraukimas į tyrimus. Pasitenkinimo augimo stebėjimas, analizė, rezultatų paradigmos pristatymas mokyklos bendruomenei.	Apklausoje dalyvavo 100% mokytojų, 83,4 % tėvų, 73,6% - mokinių. Pastebimas gana aukštas pasitenkinimo mokykla lygis (visi įvertinimai siekia nuo 8 iki 8,5 balų). 84 % mokytojų teigia, kad mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai. 87 % - teigia, kad mokymas mokykloje, kurioje Jūs dirbate, yra kokybiškas; 82% - tvirtina, kad mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste; 94% - teigia, kad mokykla nuolat siekia tobulėti ir diegti naujoves. 90% tėvų teigia, kad mokykloje jų vaikas jaučiasi saugus; 90%-tvirtina, kad mokykla pakankamai informuoja apie Jūsų vaiko mokymosi procesą, 86% mokykla atitinka tėvų lūkesčius.

		<p>Igyvendintos 3 prevencinės programos („Psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos programa „<i>Savu keliu</i>“ specialiųjų ugdymosi poreikių modulis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“) mokiniams.</p> <p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatomos ir įgyvendinamos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenai gerinti (mokymų, skatinimo priemonių formavimas, nepasitenkinimo priežasčių nustatymas).</p> <p>Igyvendintos 1-2 veiklos mokytojų emocinei savijautai pagerinti, stresui suvaldyti (mokymai „Emocinio intelekto ugdymas?“, išvyka-seminaras „Mokymas, grįstas patyrimais, tyrimais ir atradimais“).</p>	<p>69% mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi saugūs; 61% mokinių patinka būti mokykloje; 74% - patenkinti mokykla.</p> <p>2024 m. mokykloje įgyvendintos 4 prevencinės programos: „Psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos programa „<i>Savu keliu</i>“ specialiųjų ugdymosi poreikių modulis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“.</p> <p>Buvo organizuotas seminaras mokytojams „Socialiniai emociniai įgūdžiai ir mokykla“ (įsak. 2024-09-24/25, Nr. V-392).</p> <p>Mokykloje vyko seminaras mokytojams emocinei savijautai pagerinti, stresui suvaldyti: „Socialinis intelektas, socialinių kompetencijų ugdymas“ (įsak. 2024-10-04, Nr.V-412)</p>
--	--	---	---

		<p>Sveikos gyvensenos renginių organizavimas. Bus organizuotas 1 masinis sporto renginys mokyklos bendruomenei.</p> <p>Mokinių tarybos veiklos aktyvinimas. Mokinių tarybos susirinkimuose bus aptariami mokiniams aktualūs klausimai ir pasiūlymai. Mokinių taryba teiks siūlymus dėl mokinių veiklų, inicijuos 1-2 kitus mokinius įtraukiančias veiklas, 1-2 socialines pilietines akcijas per metus.</p>	<p>2024 m. vyko įvairūs 6 sporto masiniai renginiai: „Judrusis koridorius“, „Just dance“ (įsak. 2024-01-31, V-45), Šokių dienos minėjimas (įsak.2024-04-29, V-216), Solidarumo bėgimas (įsak. 2023-08-31, V-280), mokinių ir jų tėvų sporto varžybos „Vaikai +Tėvai“(įsak. 2024-06-04, V-272); ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“ (įsak. 2023-09-05, V-287).</p> <p>Mokinių tarybos susirinkimuose vyko Apskritojo stalo diskusijos su mokyklos administracija įtraukiojo ugdymo klausimais (įsak. 2024-09-12, Nr.V-353).</p> <p>Organizuotas mokyklos pedagogų sveikinimas „Tau – mano mokytojau“, iniciuota akcija „SOS gyvūnai“, „Mokyklos diena“, „Naktis mokykloje“</p>
--	--	---	--

			<p>organizavime (įsak. 2023-09-05, Nr. V-287). Organizuotos mokinius įtraukiančios veiklos: dalyvauta projekte „Skaitymo pertrauka“ (įsak. 2024-04-23, Nr. V-207), akcija - socialinė veikla – padėti per pertraukas budinčiam mokytojui bei pradinukų užimtumas. Pagalba VDM mokytojams organizuojant skaitymo pamokėles lietuvių kalba.</p>
<p>2.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas (jungtinė, kai ugdymo įstaiga teikia kelių pakopų išsilavinimą).</p>	<p>Numatytos ir įgyvendintos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijai lietuvių kalba ugdyti: visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimams lietuvių kalba stiprinti, vykdymas, apimantis savarankišką skaitymą, skaitymą mokiniams balsu, knygų klubų organizavimą, lietuvių kalbos pamokų skaičiaus augimas.</p>	<p>Visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba ne mažiau nei 1 val. per dieną. 10 proc. išaugus 1-4 klasių mokinių skaitymo motyvacija ir gebėjimai.</p> <p>Savarankiško skaitymo 1-4 klasių mokinių veiklų organizavimas. 70 proc. mokinių skaito knygas bent 15-30 min. per dieną.</p>	<p>Visos mokyklos mokytojai skyrė 1 val. kiekvieną dieną knygų skaitymui lietuvių kalba. Interviu su lietuvių kalbos mokytojais nustatyta, kad 12% 1-4 klasių mokinių išaugo mokinių skaitymo motyvaciją ir skaitymo gebėjimai. Organizuotas 2-7 klasių mokinių susitikimas su rašytojų Tomu Dirgėla (įsak. 2024-04-17 d. Nr. V-197). 75,6% 1-4 klasių mokinių savarankiškai</p>

		<p>Neformalaus ugdymo būrelio „Knygų mylėtojų“ (1-4 klasės), „Teatro studijos (lietuvių kalba)“ (5-8 klasės), veiklos mokiniams organizavimas, skatinant papildomo skaitymo lietuvių kalba įgūdžius.</p> <p>60 proc. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja mokymuose „Priešmokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikų skaitymo įgūdžių ugdymas“.</p> <p>80 proc. mokytojai dalijasi savo gerąja patirtimi MG susirinkimuose, aptaria skaitymo lietuvių kalba įgūdžių formavimo metodikas, 2-3 mokytojai skaito pranešimus kolegoms.</p>	<p>skaito knygas 15 min. per dieną. 2024 m. įkurti nauji neformalaus ugdymo būreliai - „Teatro studija“ (1-4 kl., lietuvių kalba), „Knygų mylėtojų“ (1-4 kl., lietuvių kalba), „Mažieji aktoriai“ (3-4 kl., dvikalbis ugdymas). (įsak. 2024-11-20 Nr V-508)</p> <p>74,4% mokytojų dalyvavo „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas mokykloje“ mokymuose (įsak. 2024-04-03, Nr.V-137)</p> <p>100% mokytojų, tobulinant profesinį meistriškumą, dalijosi savo patirtimi. Projekte „Kolega kolegai“ atviras kolegų pamokas stebėjo 85 % pedagogų, o atviras pamokas organizavo 15 % pedagogų.</p> <p>2024 metais daugiau nei 24 % mokyklos pedagogų skaitė pranešimus MG susirinkimuose ugdymo turinio atnaujinimo, personalizuoto ugdymo klausimais.</p>
--	--	--	--

		<p>Miesto nuotolinės konferencijos „Skaitymo įgūdžių ugdymo kelyje“ organizavimas.</p> <p>Lietuvių kalbos pamokų skaičius padidės po 1 val. kiekvienoje 2-ą klasėje lietuvių kalbai ugdyti, 9-ose, 10-ose klasėse skirta po 1 val. lietuvių kalbos PUPP pasiruošti.</p> <p>2024-2025 m. m. 2 klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimo rezultatai pagerės 10 proc.</p> <p>PUPP lietuvių kalbos rezultatai pagerės 1-2 proc., palyginus su 2023-2024 m. m.</p>	<p>12 mokytojai skaitė pranešimus miesto konferencijose. 2024 m. gruodžio mėn. 6 d. mokykloje organizuota Vilniaus miesto mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo/kalbinių gebėjimų ugdymas mokykloje“ (įsak. 2024-11-22, Nr.V-512). 12 mokyklos mokytojų skaitė pranešimą konferencijoje. Kiekvienoje 2-ą, 9-ą klasėje skirta papildoma 1 lietuvių kalbos pamoka bei 10-ose klasėse skirta 1 val. lietuvių kalbos PUPP pasiruošti.</p> <p>2 klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimo rezultatai pagerėjo 10,02%</p> <p>PUPP bendras rezultato vidurkis 2023-2024 m. m. lyginant su 2022-2023 m. m. pakilo 0,2% (dėl dalyvavimo mokinių užsieniečių)</p>
2.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas	Dalyvaujant programoje „Vilnius yra	Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	2024 m. 2,2% visų mokyklos pamokų vyko įvairiose

<p>ir skatinimas, kuriant palankias ugdymosi sąlygas, siekiant aukštesnių rezultatų ir pažangos.</p>	<p>mokykla“, pasinaudojant Kultūros paso ir kitomis galimybėmis, organizuoti pamokas „kitaip“ arba netradicinėje erdvėje.</p>	<p>Kiekvienas 1-4 klasių mokytojas ves vieną dalyko pamoką netradicinėje aplinkoje. Kiekvienas 5-10 klasių mokytojas per metus ves kiekvienai klasei 1 pamoką netradicinėje erdvėje.</p> <p>Bus pasinaudota Kultūros paso galimybėmis. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus pradinių klasių mokytojai ir 5-10 klasių visų dalykų mokytojai organizuos ugdomąją veiklą kitose edukacinėse erdvėse, pasinaudodami Kultūros paso galimybėmis bei dalyvaudami projekte „Vilnius – yra mokykla“.</p> <p>0,5-1,5 proc. pagerės 1-4, 5-10 klasių ugdymosi kokybė bei pažanga.</p>	<p>Vilniaus m. erdvėse. Kitose edukacinėse erdvėse (ne mokykloje) ugdomąją veiklą 1 kartą per metus organizavo 49 % pedagogų, 2 ir daugiau kartų per metus - 51 % mokytojų. Kultūros paso galimybėmis aktyviai pasinaudojo 46 % pedagogų. 77,9% pedagogai dalyvauja projekte „Vilnius – yra mokykla“. 1 mokytojas gavo apdovanojimą už aktyvų dalyvavimą projekte „Vilnius – yra mokykla“. 2023-2024 m. m. mokinių mokymosi pažangumas: 1-4 klasių – 100%, (Lyginant su 2022-2023 m.m. mokymosi pažangumas buvo 99,61%), 5-8 klasių mokymosi pažangumas 99,03%; 9-10 klasių pažangumas – 98,75%.</p>
<p>2.4. Pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų, t. y. mokinių iš Ukrainos ir Baltarusijos integravimo galimybių plėtra.</p>	<p>Migrantų vaikų integravimo į mokyklos bendruomenę užtikrinimas.</p>	<p>60 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose „Migrantų vaikų ugdymas“, siekdami integruoti iš Ukrainos ir Baltarusijos atvykusius mokinius.</p>	<p>90,6% mokytojų dalyvavo mokymuose „Pabėgėlių vaikų gebėjimų atpažinimas ir realizavimas – svarbiausias</p>

		<p>Kalbos barjero įveikimo strategijos programa – 80 proc. mokinių užsieniečių lanko papildomas lietuvių kalbos pamokas; 90 proc. užsieniečių dalyvauja mokyklos renginiuose, neformalioje veikloje;</p> <p>Organizuoti 3 neformalaus ugdymo būreliai „Įdomioji Vilniaus istorijos labirintais“ (1-4 klasės) ir „Lietuvos istorija“ (5-8 klasės), „Gabijos skautai“ mokiniams, įtraukiant 80 proc. mokinių užsieniečių.</p> <p>Mokyklos pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja kiekvieną iš Ukrainos ir Baltarusijos atvykusį mokinį, jų tėvą (globėją, rūpintoją), siekdami sėkmingo integravimo į mokyklos bendruomenę.</p>	<p>mokyklos veiklos kokybės rodiklis“ (įsak.2024-05-6/7, Nr. V-236). 80% mokinių užsieniečių lanko papildomas lietuvių kalbos pamokas; 90% užsieniečių dalyvauja mokyklos renginiuose, neformalioje veikloje.</p> <p>Įkurti 3 neformalaus ugdymo būreliai „Pažink Lietuvos istoriją“ (9-10 kl.), Jaunųjų istorikų: „Legendos ir tikrovė“(1-4 kl.), „Lietuvos istorija“(5-8 kl.), „Gabijos skautai“(1-4 kl.) mokiniams (įsak. 2024-11-20 Nr V-508). Būreliuose dalyvavo 80% mokinių užsieniečių.</p> <p>Psichologai suteikė 168 konsultacijas mokiniams, 32 tėvams užsieniečiams; logopedai – 222 konsultacijas mokiniams, 37 – tėvams užsieniečiams; spec. pedagogas – 89 mokiniams, 46 – tėvams užsieniečiams; soc. pedagogas – 125 mokiniams,</p>
--	--	---	---

		<p>1-4, 5-10 klasių mokinių užsieniečių tyrimo „Pasitenkinimas mokyklos gyvenimu“ organizavimas. 2024-2025 m. m. mokinių užsieniečių pasitenkinimo mokyklos gyvenimu lygis yra 3 proc. aukštesnis, palyginus su 2023-2024 m. m.</p>	<p>50-tėvams užsieniečiams. Apklausos duomenimis, daugiau negu 82% mokinių pozityviai vertina savo emocinę būseną mokykloje. 77% mokinių užsieniečių sutinka, kad mokykla ruošia juos savarankiškam gyvenimui. 70% teigia, kad jų nuomonė yra mokykloje svarbi. Mokinių užsieniečių pasitenkinimo mokyklos gyvenimu lygis 4% aukštesnis, palyginus su 2023-2024 m. m.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įkurtos „Knygų stotelės“ I, II, III aukšto zonose.	Skaitymo kompetencijos ugdymas; sukurta nenutrūkstamą knygų mainų grandinė, mokiniai prisideda prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo.
3.2. Dalyvavimas projekte „Ramybė protui ir jėga širdžiai“, parengto pagal sveikatos ir skaitmeninės vykdomosios agentūros (HADEA) (2024-12-09)	Siekimas įgalinti pabėgėlius ir perkeltuosius asmenis Europoje stiprinti ir palaikyti jų gerovę.
3.3. Tęsiamas dalyvavimas programoje „Vedliai“ (dir. įsakymu 2024 m. lapkričio 11 d. Nr.V-487).	Ugdyti pradinio ugdymo mokytojų skaitmeninius įgūdžius, naudoti įvairius technologinės kūrybos bei informatikos įrankius ir taikyti juos pamokose.
3.4. Dalyvavimas VšĮ Darnaus vystymo projekte „Kitaip“ (2024-09-11, Nr. 24-01-1).	Suteikti mokiniams galimybę keisti savo elgesį dėl atsakingo psichoaktyvių medžiagų vartojimo atsisakymo.
3.5. Bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru (2024-02-08, Nr. V5-3).	Tenkinti mokinių interesus, vykdant švietimo ir profesinio mokymo veiklą, padėti įgyti kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį.
3.6. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos ugdymas ne mokyklos aplinkoje tvarkos aprašas (dir. įsakymu 2024-11-11 Nr. V-485).	Reglamentuoja numatytos veiklos organizavimą, vykdymą ir užtikrina dalyvaujančių vaikų saugumą.
3.7. Bendradarbiavimo sutartis su VšĮ Socialinių ir bendruomeninių paslaugų centru (2023-11-21, Nr.SBPC-03).	Informacija apie socialinės rizikos šeimas, socialiai remtinų ir socialinės rizikos vaikų popietinės veiklos organizavimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas formuoti ir valdyti komandą.
7.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo proceso gerinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Mokinių pasiekimų gerinimas, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.</p>	<p>Bus organizuota įvairių gebėjimų mokiniams pedagoginė pagalba bei mokinio mokymosi ir pažangos realizavimo asmenybės raidos stebėseną.</p> <p>Bus inicijuotas ugdymas saugiose netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Siekiant suasmeninto ugdymo, gerinti sąlygas plėtoti ugdymo personalizavimą ir diferencijavimą atsižvelgiant į mokinių polinkius.</p> <p>25 % organizuojamų konsultacijų skiriama mokinių ugdymo pasiekimams gerinti.</p> <p>10 % valandų ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama gabių vaikų ugdymui.</p> <p>5 % skiriamos tikslinės konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio.</p> <p>1-2% pagerės 1-10 klasių mokinių pasiekimų rezultatai.</p> <p>1 % pagerės lietuvių k. ir matematikos metiniai 1-10 klasių pasiekimų rezultatai.</p> <p>Siekiant tobulinti pamokos vadybą, organizuotas seminaras mokytojams „STEAM ugdymas švietimo įstaigoje“, kuriame dalyvaus 40% pedagogų. Metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi po seminaro. Mokytojai gebės taikyti naujus mokymo metodus ugdymo procese.</p> <p>1 % Pagerės 7-10 klasių gamtos mokslų pasiekimo rezultatai.</p> <p>80% mokytojų organizuoja bent po 1 pamoką netradicinėse ugdymo erdvėse išnaudodami 90% „Kultūros paso“ galimybių ir programos „Vilnius yra mokykla“. Kiekvienoje metodinėje grupėje bus aptartos pravestos pamokos, jų taikymo metodai.</p> <p>60% mokinių dalyvaus netradicinėse pamokose.</p> <p>Ne mažiau nei 2 proc. edukacinių pamokų vyks</p>

		įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse.
<p>8.2. Vykdamas įtraukusių ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.</p>	<p>Bus inicijuotas pastoliavimo ir diferencijavimo taikymas, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos.</p> <p>Plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas dirbant su SUP turinčiais mokiniais.</p> <p>Užtikrinama SUP turinčių mokinių neformaliojo mokinių švietimo kokybė.</p>	<p>Tobulinti įtraukiojo ugdymo metodų taikymą ugdymo procese. 30-40 % stebėtų 1-8 klasių mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas.</p> <p>Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ SUP turinčių mokinių pagerės daugiau kaip 0,5 %.</p> <p>1 % padidės SUP 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais, skaičius. 5-10 klasių SUP turinčių mokinių mokymosi kokybė pagerės 0,5%.</p> <p>Bus inicijuotas 1 seminaras mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms tobulinti, dalyvaus 10% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų.</p> <p>Sustiprės mokytojų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, tenkinant įvairius mokinių poreikius, efektyvus pedagogų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais ir darbas komandoje.</p> <p>0,5% daugės SUP mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę, metiniai pasiekimų rezultatai, palyginus su 2023-2024 m.m.</p> <p>Veiklose dalyvaus 40% 1-10 klasių SUP turinčių mokinių.</p> <p>Bus sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti.</p> <p>Pagerės mokinių bendravimo ir komunikavimo įgūdžiai, plėsis mokinių akiratis.</p>

		<p>Inicijuotas tyrimas dėl SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje nustatymo; mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo ir projektines veiklas. 60 % SUP turinčių mokinių pozityviai vertins savo individualius pasiekimus. Iki 2025 m. balandžio mėn. bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija dėl bendrų projektų neformalaus ugdymo srityje vykdymo. Dalyvaus 30% SUP turinčių mokinių.</p>
<p>8.3. Mokyklos vykdomosios veiklos kontrolės stiprinimas ir komunikacijos tobulinimas, užtikrinant kokybišką darbo planavimą.</p>	<p>Mokyklos savivaldos institucijų efektyvesnis bendradarbiavimas, atnaujinant mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus, laiku pateikiant informaciją steigėjui ir mokyklos bendruomenei.</p> <p>Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą.</p>	<p>Mokyklos savivaldos institucijų aktyvus dalyvavimas mokyklos Nuostatų atnaujinime iki 2025 lapkričio mėn., mokyklos Strateginio plano atnaujinime iki 2025 gruodžio mėn., Ugdymo plano atnaujinimas mokykloje iki 2025 m. rugpjūčio mėn. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis (Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.). Parengtas „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas“ iki 2025 m. gruodžio mėn. Aprašas pristatytas bendruomenei, paskelbtas mokyklos svetainėje bei manodienynas.lt sistemoje, mokytojų tarybos posėdyje, numatytos priemonės jo įgyvendinimui.</p>
<p>8.4. Asmens savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo, sveikatingumo, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, ugdymo tęstinumas;</p>	<p>Skaitymo skatinimo ir raštingumo gerinimo programa.</p>	<p>Mokinių kompetencijų (savarankiško skaitymo įgūdžiai, estetiškas skonis, empatija, atvirumas kultūrai, požiūrių įvairovė, etiniai nuostatai) ugdymas tikslingai, atsakingai ir sistemingai naudojantis bibliotekoje ir</p>

	<p>Sveikatą stiprinančių mokyklos veiklų puoselėjimas. Sveikatos stiprinimo veiklų vykdymas, procesų ir rezultatų vertinimas.</p>	<p>knygų stotelėse esančiais įvairiais informacijos šaltiniais. Raštingumo reikalavimų laikomasi visų dalykų pamokose: Raštingiausių mokinių konkursas – diktantas 5-8 kl., dalyvaus 10 % mokinių. Akcija „Knygų mugė“, skirta Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti; dalyvaus 60 % 1-7 klasių mokinių. 1-4 kl. projektas „Skaitymo savaitė“, skirtas Knygnešio dienai. Dalyvaus 10% mokinių. Viktorina Spaudos gražinimo dienai įprasminti – 5 klasėse. Dalyvaus 80% mokinių. 1-4 klasių meninio skaitymo konkurso organizavimas. Dalyvaus po 1-2 mokinius iš kiekvienos 1-4 klasės. Bus vykdomas akcijų tęsinys: „Perskaičiau knygą – padovanok mokyklai“ (lietuvių kalba) – 1-10 klasėse, „Perskaitei knygą? Pasidalink“, knygų iliustracijų virtualios parodos 1-4, 5-6 klasėse. Dalyvaus 10% mokinių. Projekto „Skaitymo pertraukėlė“ - 1-4, 5-8 klasėse tęsinys. Dalyvaus 5% mokinių. Tęsti tradicinių sportinių veiklų vykdymą: sporto diena „Olimpinis ruduo-2025“, 40% bendruomenės narių dalyvaus „Solidarumo bėgime“, aktyviai dalyvaujama Vilniaus miesto ir respublikos mokyklų sporto žaidynėse. Dalyvavimo projekte „Aktyvi mokykla“ tęsinys. Dalyvavimas projekte „Judėjimas su HADO: Sportas, bendruomenė ir inovacijos“.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių tvarkos aprašus, kaita.
9.2. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita ir kt.)
9.3. Finansinių išteklių trūkumas.
9.4. Fource major aplinkybės.
9.5. Nenumatytos aplinkybės dėl projektų nefinansavimo.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus d. Karsavino
mokyklos direktori S. Butautiene Mokyklos
tarybos posidyje, vykusiam 2025-01-24 d.
pristati 2024 m. veiklos ataskaitą. Įvykdyta
ir viršytas suplanuotas užduotys pagal
numatytus vertinimo rodiklius. Mokyklos
taryba teigiamai vertina mokyklos
vystymosi tendencijas, tobulėjimą, strategines
veiklos sritis, pažangos ir iniciatyvas
sektorius, siekiant stiprinti mokinių
tarpusavio santykius bei ryšį su
 bendruomenė. Mokyklos taryba patvirtino,
 kad 2024 metų veiklos ataskaita ir
 mokyklos vadovo veikla įvertinama
 kaip viršijanti lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė M.Š. Marina Vaitkevičienė 2025-01-30
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras Vytautas Kitalas 2025-02-24
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Viršijantis lūkesčius

Dizelė Doci S. Butautienė 202503
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)